



Istituto Comprensivo Statale "F. Meloni"
Via Cagliari, 104 - 09015 Domusnovas (SU)
C.M. CAIC875002 - C.F. 90027700922 - tel. 0781/70786 - Fax 0781/729142
e-mail caic875002@istruzione.it - caic875002@pec.istruzione.it



Domusnovas, 16 settembre 2026

Al Collegio dei Docenti
All'Albo
Agli Atti

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025/2028 - A.S. 2026/2027

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, recante "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

VISTO, in particolare, l'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e successive modificazioni e integrazioni;

VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;

VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal D.Lgs. 7 agosto 2019, n. 96, in materia di inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

TENUTO CONTO delle disposizioni vigenti in materia di orientamento, continuità educativa, inclusione, prevenzione della dispersione scolastica e promozione del successo formativo;

TENUTO CONTO delle priorità strategiche del sistema nazionale di istruzione e delle indicazioni ministeriali concernenti la trasformazione digitale, l'innovazione metodologico-didattica e lo sviluppo delle competenze;

VISTO il Regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento europeo e del Consiglio, che stabilisce regole armonizzate sull'Intelligenza Artificiale (Artificial Intelligence Act);

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679 in materia di protezione dei dati personali;

TENUTO CONTO delle Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche;



TENUTO CONTO del quadro europeo delle competenze digitali **DigComp 3.0**, quale riferimento aggiornato per lo sviluppo delle conoscenze, abilità e atteggiamenti necessari per un utilizzo consapevole, critico, sicuro e responsabile delle tecnologie digitali, comprese quelle basate sull'Intelligenza Artificiale;

CONSIDERATA la rapida evoluzione dei sistemi di Intelligenza Artificiale, con particolare riferimento all'Intelligenza Artificiale generativa, e il loro crescente impatto sui processi di insegnamento, apprendimento, valutazione, organizzazione e amministrazione;

CONSIDERATO che l'Istituzione scolastica è chiamata a governare consapevolmente i processi di innovazione tecnologica, secondo un approccio antropocentrico, inclusivo, responsabile e rispettoso dei diritti fondamentali;

RICHIAMATO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 dell'Istituto;

TENUTO CONTO delle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, delle priorità individuate nel RAV, degli obiettivi di processo e delle azioni previste nel Piano di Miglioramento;

TENUTO CONTO delle esigenze formative rilevate, delle caratteristiche del territorio, delle istanze provenienti dalla comunità scolastica e delle opportunità derivanti dalle reti, dalle collaborazioni istituzionali e dai partenariati attivati dall'Istituto;

CONSIDERATA la necessità di procedere all'aggiornamento annuale del PTOF 2025/2028 per l'A.S. 2026/2027;

EMANA

ai sensi dell'art. 3, comma 4, del D.P.R. n. 275/1999, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge n. 107/2015, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per l'aggiornamento, da parte del Collegio dei Docenti, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 relativamente all'A.S. 2026/2027.

1. FINALITÀ GENERALI

L'aggiornamento del PTOF dovrà consolidare l'identità educativa e culturale dell'Istituto Comprensivo, assicurando coerenza tra progettazione curricolare, organizzazione, utilizzo delle risorse, formazione del personale, processi di valutazione e miglioramento.

L'azione educativa dovrà essere orientata alla piena realizzazione del diritto all'apprendimento e al successo formativo di ciascun alunno e ciascuna alunna, valorizzandone potenzialità, attitudini e specificità e contrastando ogni forma di disuguaglianza, marginalizzazione e dispersione.

Il PTOF dovrà configurarsi quale strumento dinamico di progettazione strategica, capace di coniugare il perseguimento degli obiettivi istituzionali con l'innovazione didattica, l'apertura al territorio e la capacità della scuola di rispondere ai cambiamenti culturali, sociali e tecnologici.



2. CENTRALITÀ DEGLI APPRENDIMENTI E SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il Collegio dei Docenti orienterà la progettazione curricolare al consolidamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, digitali, espressive, artistiche, musicali, motorie e sociali.

Dovranno essere valorizzate metodologie attive e laboratoriali, apprendimento cooperativo, problem solving, debate, compiti autentici, didattica per progetti, interdisciplinarietà e approcci capaci di rendere l'alunno protagonista consapevole del proprio processo di apprendimento.

Particolare attenzione dovrà essere riservata allo sviluppo delle competenze linguistiche, comprese le lingue straniere, anche mediante metodologie CLIL, nonché alla valorizzazione delle competenze artistiche, musicali, espressive e creative quali componenti essenziali della formazione integrale della persona.

3. CONTINUITÀ EDUCATIVA E ORIENTAMENTO

L'Istituto dovrà rafforzare la dimensione verticale del curricolo, favorendo la continuità tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Dovranno essere strutturate azioni di raccordo tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la conoscenza degli alunni, la condivisione di criteri metodologici e valutativi e l'accompagnamento nei momenti di transizione.

L'orientamento dovrà essere inteso come processo educativo permanente finalizzato alla conoscenza di sé, allo sviluppo della capacità di scelta e alla progressiva costruzione del progetto personale di vita e di formazione.

4. INCLUSIONE, PERSONALIZZAZIONE E SUCCESSO FORMATIVO

L'inclusione costituisce principio trasversale dell'intera progettazione dell'Istituto.

Il PTOF dovrà promuovere una didattica capace di riconoscere e valorizzare le differenze individuali e di rimuovere gli ostacoli alla piena partecipazione ai processi di apprendimento.

Dovranno essere potenziate le strategie di individualizzazione e personalizzazione, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con DSA, con altri bisogni educativi speciali, agli alunni non italofoni e agli studenti che presentino situazioni di fragilità personale, familiare o sociale.

Le tecnologie digitali e, ove appropriato, gli strumenti di Intelligenza Artificiale potranno concorrere alla predisposizione di ambienti e materiali maggiormente accessibili, fermo restando il ruolo imprescindibile della professionalità docente, della relazione educativa e della supervisione umana.

5. EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA ATTIVA

L'insegnamento dell'educazione civica dovrà mantenere carattere trasversale e interdisciplinare, favorendo lo sviluppo di competenze di cittadinanza responsabile, consapevolezza dei diritti e dei doveri, rispetto della legalità, sostenibilità ambientale, tutela del patrimonio culturale, educazione alla salute, cittadinanza digitale e partecipazione democratica.

Dovranno essere valorizzati i rapporti con il territorio, gli Enti locali, le istituzioni, le associazioni, il mondo culturale e le realtà del Terzo settore, favorendo esperienze autentiche di partecipazione e responsabilità.

6. INTERNAZIONALIZZAZIONE E APERTURA EUROPEA

L'Istituto continuerà a promuovere la dimensione europea dell'educazione, la conoscenza delle lingue straniere, l'incontro interculturale e la partecipazione a programmi e iniziative europee.



Saranno valorizzate le opportunità offerte da Erasmus+, dalle reti scolastiche e dai partenariati nazionali e internazionali, anche attraverso attività di mobilità, formazione, job shadowing e confronto con sistemi educativi differenti.

7. INTELLIGENZA ARTIFICIALE, CITTADINANZA DIGITALE E INNOVAZIONE DIDATTICA

L'introduzione e la crescente diffusione dell'Intelligenza Artificiale, in particolare generativa, rendono necessario un processo organico di aggiornamento della progettazione educativa dell'Istituto.

La scuola non dovrà assumere rispetto all'IA un atteggiamento meramente proibitivo né di accettazione acritica, ma dovrà accompagnare gli alunni verso una comprensione progressiva, consapevole, responsabile ed eticamente orientata di tali tecnologie, adeguata all'età e al grado di maturazione.

7.1 Pensiero critico e cittadinanza digitale

Il Collegio è indirizzato a integrare nel curriculum verticale di educazione civica e nel curriculum digitale specifici percorsi volti alla comprensione:

- dei principi essenziali di funzionamento dei sistemi di IA e dei modelli generativi;
- delle modalità attraverso le quali i sistemi algoritmici elaborano dati e producono risultati;
- dei bias cognitivi e algoritmici;
- della possibilità che i sistemi generativi producano informazioni inesatte, inventate, incomplete o fuorvianti;
- della necessità di verificare fonti e informazioni;
- della tutela dei dati personali e della riservatezza;
- del diritto d'autore e della proprietà intellettuale;
- dei rischi connessi a deepfake, manipolazione digitale, disinformazione e misinformation;
- dei principi di trasparenza, responsabilità, sicurezza e supervisione umana.

7.2 Innovazione delle metodologie didattiche

L'IA non dovrà essere utilizzata come strumento di mera sostituzione dell'attività cognitiva dell'alunno.

I Dipartimenti e i team docenti saranno chiamati a sperimentare, secondo criteri condivisi e adeguati all'età, modalità di utilizzo che favoriscano la riflessione e l'attivazione cognitiva.

Potranno essere promosse attività finalizzate alla formulazione consapevole delle richieste rivolte ai sistemi generativi, alla comparazione delle risposte, alla verifica delle fonti, all'individuazione degli errori, alla revisione e al miglioramento dei contenuti generati.

L'attenzione dovrà progressivamente spostarsi dalla semplice ricerca della risposta alla capacità di formulare domande significative, verificare l'attendibilità dei risultati e argomentare criticamente le proprie conclusioni.

7.3 Valutazione autentica nell'epoca dell'IA generativa

La diffusione di strumenti capaci di generare testi, immagini, traduzioni, presentazioni e altri elaborati rende necessario ripensare progressivamente alcune pratiche valutative.

Il Collegio dovrà pertanto:

- valorizzare la valutazione del **processo** oltre che del prodotto finale;
- prevedere, ove opportuno, la documentazione delle fasi di ideazione, ricerca, elaborazione e revisione;



- privilegiare compiti autentici e situati;
- valorizzare esposizioni orali, debate, attività laboratoriali, project work, produzioni originali e attività collegate al contesto territoriale;
- definire modalità trasparenti per la dichiarazione dell'eventuale utilizzo dell'IA nella produzione degli elaborati;
- distinguere l'utilizzo dell'IA come supporto consentito dall'utilizzo sostitutivo dell'attività cognitiva richiesta allo studente.

L'utilizzo dell'IA dovrà pertanto essere oggetto di esplicite indicazioni didattiche, evitando tanto divieti generalizzati quanto impieghi privi di finalità formative.

7.4 IA, personalizzazione e accessibilità

Nell'ambito delle disposizioni vigenti e nel rispetto della protezione dei dati personali, potranno essere sperimentati utilizzi dell'IA finalizzati a:

- adattare il livello di complessità dei materiali;
- produrre differenti rappresentazioni dei medesimi contenuti;
- predisporre mappe, schemi, sintesi e materiali visuali;
- supportare la predisposizione di materiali multilingue;
- facilitare l'accessibilità dei contenuti;
- differenziare le attività sulla base dei diversi ritmi e stili di apprendimento.

Tali strumenti dovranno avere funzione di supporto alla progettazione e alla mediazione didattica e non potranno sostituire la valutazione professionale del docente né i processi collegiali previsti dalla normativa in materia di inclusione.

8. GOVERNANCE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Al fine di assicurare una governance organica e responsabile della transizione digitale, il Collegio dei Docenti è indirizzato a concorrere, per quanto di propria competenza, alla costituzione di un **Gruppo di Lavoro per l'Intelligenza Artificiale - GLIA**, con funzioni istruttorie, consultive, propositive e di monitoraggio.

La composizione del gruppo dovrà favorire una rappresentanza plurale della comunità scolastica e il raccordo con gli organi collegiali e con le figure responsabili degli aspetti organizzativi, tecnologici, didattici e di protezione dei dati.

Nell'ambito del gruppo potrà essere individuato un **Referente per l'Intelligenza Artificiale**, con funzioni di raccordo e coordinamento delle attività.

Il GLIA contribuirà, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali e delle responsabilità dirigenziali, alla:

- ricognizione dei bisogni dell'Istituto;
- elaborazione di proposte per l'adozione di una policy/regolamento sull'utilizzo dell'IA;
- definizione di criteri per l'utilizzo didattico degli strumenti;
- individuazione e monitoraggio dei principali rischi;
- formulazione di proposte formative;
- documentazione e diffusione delle buone pratiche;
- revisione periodica delle scelte adottate alla luce dell'evoluzione tecnologica e normativa.

9. REVISIONE DEL CURRICOLO DIGITALE E DEI DOCUMENTI STRATEGICI

Il Collegio dei Docenti è indirizzato a procedere alla revisione del curriculum digitale verticale dell'Istituto assumendo come riferimento il **DigComp 3.0**, con particolare attenzione alla presenza trasversale delle competenze relative all'Intelligenza Artificiale, alla sicurezza, alla cybersecurity, ai



diritti e alle responsabilità digitali, al benessere negli ambienti digitali e alla capacità di riconoscere e contrastare disinformazione e manipolazione dei contenuti.

Dovrà essere altresì avviata, per quanto di competenza dei diversi organi, la progressiva armonizzazione dei documenti strategici dell'Istituto, con particolare riferimento a:

- PTOF;
- curriculum verticale e curriculum di educazione civica;
- curriculum digitale;
- Regolamento d'Istituto;
- policy/regolamento sull'utilizzo dell'IA;
- Patto educativo di corresponsabilità;
- criteri e pratiche di valutazione;
- documenti relativi alla sicurezza digitale e alla protezione dei dati personali.

10. FORMAZIONE E SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione del personale costituisce leva strategica per l'innovazione e il miglioramento.

Il Piano di formazione dovrà tenere conto delle priorità individuate nel PTOF e prevedere, compatibilmente con le risorse disponibili, percorsi relativi a:

- innovazione metodologico-didattica;
- Intelligenza Artificiale e IA generativa;
- AI literacy;
- utilizzo responsabile degli strumenti digitali;
- protezione dei dati e cybersecurity;
- inclusione e personalizzazione;
- valutazione autentica;
- didattica delle discipline;
- competenze linguistiche e metodologie CLIL;
- sicurezza e tutela della salute.

Particolare attenzione dovrà essere riservata alla capacità del personale di riconoscere opportunità, limiti e rischi dell'IA e di utilizzarla secondo principi di trasparenza, responsabilità, proporzionalità e supervisione umana.

11. RAPPORTI CON IL TERRITORIO, RETI E PARTENARIATI

Il PTOF dovrà valorizzare la partecipazione dell'Istituto a reti di scuole, accordi, convenzioni e partenariati coerenti con le finalità istituzionali e con gli obiettivi formativi individuati.

La progettazione dovrà rafforzare il rapporto tra scuola e territorio, valorizzandone il patrimonio storico, culturale, artistico, ambientale e sociale e favorendo la collaborazione con Enti locali, istituzioni culturali, università, enti di ricerca, associazioni ed enti del Terzo settore.

12. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa dovrà mantenere carattere organico e coerente con il curriculum e con gli obiettivi strategici dell'Istituto, evitando la frammentazione progettuale.

Le attività finanziate attraverso programmi nazionali, regionali ed europei dovranno essere integrate nella progettazione complessiva dell'Istituto e concorrere al raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

Dovranno essere valorizzate, in particolare, le progettualità riguardanti competenze linguistiche, artistiche, musicali, espressive, motorie, digitali, educazione civica, cittadinanza attiva, inclusione, internazionalizzazione e conoscenza e valorizzazione del territorio.



13. MONITORAGGIO, AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

La progettazione dell'offerta formativa dovrà essere accompagnata da processi sistematici di monitoraggio e valutazione.

Il Collegio dovrà individuare modalità e indicatori utili a verificare l'efficacia delle azioni realizzate e il loro impatto sugli apprendimenti, sull'inclusione, sulla partecipazione, sul benessere scolastico e sul raggiungimento delle priorità strategiche.

Gli esiti del monitoraggio dovranno orientare le successive azioni di miglioramento secondo una logica di progettazione, attuazione, verifica e revisione continua.

14. INDIRIZZI CONCLUSIVI

Nell'aggiornamento del PTOF 2025/2028 per l'A.S. 2026/2027, il Collegio dei Docenti avrà cura di garantire:

- coerenza tra PTOF, RAV e Piano di Miglioramento;
- unitarietà della progettazione educativa e didattica;
- continuità verticale del curriculum;
- centralità degli apprendimenti e del successo formativo;
- inclusione e personalizzazione;
- sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- innovazione metodologico-didattica;
- progressiva integrazione consapevole, sicura ed eticamente orientata dell'Intelligenza Artificiale;
- valorizzazione della professionalità del personale;
- apertura europea e territoriale dell'Istituto;
- monitoraggio sistematico degli esiti delle azioni intraprese.

Il presente Atto costituisce indirizzo per le attività del Collegio dei Docenti finalizzate all'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e potrà essere integrato o aggiornato in relazione all'emanazione di nuove disposizioni normative, indicazioni ministeriali o sopravvenute esigenze organizzative e formative.

Il documento è trasmesso al Collegio dei Docenti e, per opportuna conoscenza, al Consiglio d'Istituto ed è pubblicato all'Albo on line e nella sezione dedicata del sito istituzionale.

f.to LA DIRIGENTE SCOLASTICA
(Prof.ssa Marta Putzulu)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs n. 39/93